



Co-funded by
the European Union

Upskilling Preservice Teachers to Support Young Children with
Autism Spectrum Disorder through Digital Social Stories

EARLY-ASD

ZAŁĄCZNIK D.1.3 - ARKUSZ ANALIZY ARTYKUŁU NAUKOWEGO

Arkusz analizy badania

Link do artykułu:

https://drive.google.com/file/d/1hzjZbMZ0aMBHttJuDH7ALqu8b3qslURh/view?usp=drive_link

Opis badania

Jaki był główny cel badania?

Opisz szczegółowo trzech uczestników (Vito, Michael, Santino):

Kluczowe wyniki

Podsumuj kluczowe wyniki dotyczące zachowań „dołączania do zabawy/grupy” u Vito we wszystkich fazach badania. Jak jego funkcjonowanie wypadało na tle rówieśników w czasie?	
Podsumuj kluczowe wyniki dotyczące zachowań „dołączania do zabawy/grupy” u Michaela we wszystkich fazach badania. Jak jego funkcjonowanie wypadało na tle rówieśników w czasie?	
Podsumuj kluczowe wyniki dotyczące zachowań „podtrzymywania rozmowy” u Santino we wszystkich fazach badania. Jak jego funkcjonowanie wypadało na tle rówieśników w czasie?	
W jaki sposób badacze odróżniali te zachowania od typowych norm rozwojowych?	
Czy w artykule opisano przypadki regresu (utruty wcześniej nabytych umiejętności)?	



Co-funded by
the European Union

Upskilling Preservice Teachers to Support Young Children with
Autism Spectrum Disorder through Digital Social Stories

EARLY-ASD

Znaczenie wyników i refleksja

Jakie główne wnioski wyciągają autorzy na temat skuteczności interwencji łączącej komputerowo prezentowane Historyjki Społeczne (Social Stories) i modele wideo?

W jaki sposób przyszłe badania mogłyby zostać zaprojektowane, aby wyodrębnić indywidualny wpływ poszczególnych komponentów – Historyjek Społecznych, modelowania wideo oraz bezpośredniego wzmocnienia społecznego – na ogólną poprawę umiejętności komunikacji społecznej?

Podziel się jedną ciekawą lub zaskakującą obserwacją/wnioskiem, który odkryłeś(aś):